

МИНВУЗ УССР
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ:

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ
/из опыта организации НИРС в Харьковском юридиче-
ском институте им. Ф.Э.Дзержинского/

Слушатель Маслов В.Ф. (_____)

(шифр, фамилия и инициалы)

Минвуз УССР

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ:

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

/из опыта организации НИРС в Харьковском юридическом
институте им.Ф.Э.Дзержинского/.

Слушатель МАСЛОВ В.Ф.

Киев - 1980 г.

О Г Л А В Л Е Н И Е :

Введение	стр.
Организация научно-исследовательской работы в институте	стр.
Распределение студентов для научно-иссле- довательской работы	стр.
Руководство НИРС	стр.
Документация по НИРС	стр.
Организация работы СНО в институ- те	стр.
Организация самостоятельной работы сту- дентов по проведению научных исследова- ний	стр.
Эффективность внедрения НИРС в учебный процесс	стр.
Заключение (некоторые вопросы дальнейшего совершенствования научно-исследователь- ской работы студентов в институте) . . .	стр.

В В Е Д Е Н И Е

Успешное выполнение главной задачи, поставленной перед высшей школой страны XXV съездом КПСС¹, — повышение качества выпускаемых специалистов — требует дальнейшего совершенствования всех форм деятельности высших учебных заведений. Накопленный в вузах опыт студенческой научно-исследовательской работы свидетельствует о том, что она все в большей степени становится действенным средством повышения качества подготовки специалистов.

В ходе творческого поиска, который ведет студент, рождается умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, т.е. вырабатывается навык исследовательского характера. Необходимость привития таких навыков будущим молодым специалистам обуславливается потребностями практики, развитием научно-технической революции. "Успех НТР, ее благотворное воздействие на экономику, на все стороны жизни общества не могут быть обеспечены усилиями только научных работников. Все большую роль приобретает вовлечение в этот исторического значения процесс всех участников общественного производства, и, конечно же, молодежи, т.к. на молодое поколение лягут все заботы о дальнейшем приумножении материальных и духовных сил нашего государства"². Отсюда также вытекает и необходимость постоянного совершенствования всей системы народного образования в стране и профессиональной подготовки. И это совершенствование органично включает в себя вовлечение студенческой молодежи в научный поиск, обучение ее основам научно-исследовательской работы.

В Харьковском юридическом институте им. Ф.Э. Дзержинского НИРС внедрена в учебный процесс с 1 сентября 1975 г., и с тех

1. См. Материалы XXV съезда КПСС.

2. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Политиздат. М., 1975, т. 5, с. 44.

пор /за 4 ¹/₂ года/ накоплен определенный опыт организации и управления НИРСом, что позволяет сделать некоторые обобщения, определить просчеты этой работы и наметить пути ее дальнейшего совершенствования.

Подробности организации НИРС в других гуманитарных вузах известны, к сожалению, недостаточно. Но, думаю, что нет и не может быть принципиальных различий в постановке НИРС в гуманитарных вузах различных специальностей /да и в технических вузах также/. Поэтому, надеюсь, что сообщение об опыте проведения НИРС в нашем институте будет небезинтересно и для других гуманитарных вузов.

В нашем институте НИРС постоянно находится в центре внимания всего коллектива. Она строится в точном соответствии с приказами Минвуза СССР и УССР. Мы постоянно используем также и предыдущий опыт участия студентов в научных исследованиях, но прежде участие это осуществлялось главным образом по почину самих студентов, не носило массового характера, и было делом отдельных преподавателей, но не вуза в целом.

Значительное влияние на организацию НИРС в нашем институте оказало совещание заведующих правовыми кафедрами вузов республики, которое происходило в нашем институте дважды - в октябре 1976 г. и в феврале 1978 г.

Задача НИРС, обучения студентов основам научных исследований состоит прежде всего в том, чтобы готовить современного специалиста - активного строителя социализма и коммунизма, человека, идейно убежденного, способного к инициативному, самостоятельному поиску знаний и творческому воплощению их в практику. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов", принятое в июле 1979г., ставит перед советской высшей школой именно такую задачу.

Итак, в организации НИРС мы исходим из того, что она является действенным методом и формой обучения студентов, составной частью учебного процесса в институте.

Организация научно-исследовательской работы в институте

Широкое развитие научно-исследовательской работы студентов требует дальнейшего совершенствования всего учебного процесса с тем, чтобы шире внедрять элементы исследовательской работы непосредственно в процесс обучения студентов. Усилия ректората и кафедр должны направляться на внедрение научных рекомендаций по совершенствованию методики чтения лекций, организации и проведения практических и семинарских занятий с целью использования этих основных форм обучения для привития студентам навыков исследовательской работы, самостоятельного мышления, умения анализировать изучаемый материал, нормативные акты, научную литературу и т.д.

В настоящее время на научно-исследовательскую работу студентов выделяется 200 учебных часов на весь период обучения студентов.

Прежде всего для всех студентов стационара на протяжении I и 2 курсов читается лекционный курс "Основы научных исследований" в объеме 30 часов. Ответственность за подготовку программы курса и организацию его чтения возложена на кафедру истории государства и права, а к изложению отдельных тем курса привлекаются наиболее опытные преподаватели института. При этом в процессе подготовки к 1978-1979 учебному году эта программа была в значительной мере уточнена и дополнена новыми темами. Это "Основы организации и техники научно-исследовательской работы" и "Соотношение марксистско-ленинской методологии и научно-научных методов, применяемых в юри-

ических научных исследованиях". Кроме того, в расписании выделяется 12 часов для проведения практических занятий на I курсе.

Тематика лекций и семинарских занятий используется для ознакомления студентов с задачами научных исследований на современном этапе научно-технической революции, с основными закономерностями, проблемами и противоречиями в развитии науки, с методологией научно-исследовательской работы и ее методикой. Во время семинарских занятий студенты получают навыки работы с научной литературой, вырабатывают умение получать и обрабатывать научную информацию, правильно оформлять научную работу и пр.

Кроме того, студенты I и 2 курсов привлекаются к научным исследованиям путем выполнения курсовых работ или научных докладов в кружках СНО. Научное руководство этими студентами обеспечивается кафедрами общественных наук и теми правовыми кафедрами, которые ведут преподавание на I и 2 курсах.

Студенты 3 и 4 курсов привлекаются к научным исследованиям на выпускных кафедрах. В соответствии с рекомендациями Совета института по НИРС приказом ректора к числу выпускающих были отнесены следующие 9 кафедр: теории государства и права, гражданского права, уголовного права, трудового права, колхозного и хозяйственного права, гражданского процесса, уголовного процесса, криминалистики, криминологии.

Основной формой научной работы студентов на этих кафедрах являются научно-исследовательские семинары. В настоящее время на кафедрах функционирует 107 таких семинаров.

Для организации научно-исследовательской работы студентов 3 и 4 курсов в учебное время в расписании выделено 158 часов, в том числе 80 часов для научно-исследовательских семинаров /30 часов на 3 курсе и 50 часов на 4 курсе/ и 78 часов для выполнения заданий кафедр по НИРС в период прохождения производственной практики.

Поскольку научно-исследовательские семинары действительно являются основной и наиболее эффективной формой привлечения студентов к научным исследованиям, свои усилия мы направляем на то, чтобы обеспечить высокий организационный и научно-методический уровень их работы. Эти вопросы обсуждались на методической конференции института и постоянно находятся в центре внимания Совета института по НИРС и Методического совета института.

Выработанные рекомендации позволили кафедрам активизировать свою работу, обеспечить определенное единообразие в методике их организации и проведения на отдельных кафедрах, несколько разнообразить формы их деятельности и т.д. Так, новым является то, что в ряде случаев кафедры практикуют совместное заседание проблемных семинаров, организацию кафедральных студенческих конференций по отдельным вопросам и др.

В настоящее время все научно-исследовательские семинары проводятся только в отведенное учебное время и строго в соответствии с планом данного семинара, который разрабатывается на каждый учебный год и утверждается проректором института.

Система организации научно-исследовательской работы студентов в учебное время строится с таким расчетом, чтобы привлечь всех студентов стационара и обеспечить их активное участие в научных исследованиях на протяжении всего периода обучения в институте.

В связи с тем, что за время обучения студенты выполняют задания по НИРС на различных кафедрах и по различным предметам, важно обеспечить определенную преемственность тематики исследования с тем, чтобы исследования на следующем курсе стали продолжением начатой ранее работы, но на более высоком качественном уровне.

Кроме того, важное значение приобретает и определение этапов /уровней/ привлечения студентов к научным исследованиям. Это дает возможность обеспечить определенную последовательность в работе по привитию студентам навыков исследовательского характера. С

учетом задач и форм студенческой научной работы, ее сложности мы условно определили три этапа привлечения студентов к научным исследованиям.

На первом /I и 2 курсы/ студенты знакомятся с общими задачами научных исследований на современном этапе научно-технической революции, с основными закономерностями, проблемами и противоречиями в развитии науки, с методологией научно-исследовательской работы и ее методикой. В процессе работы со студентами кафедры должны привить им за это время умение работать с литературой, получать и обрабатывать научную информацию, готовить рефераты и обзоры по научным работам, оформлять научную работу и др.

На втором этапе /3 курс/ студенты привлекаются к научным исследованиям на выпускающих кафедрах под руководством научного руководителя семинара. Научно-исследовательская работа студентов на этом этапе соответствует плану работы научного семинара и индивидуальному заданию, которое разрабатывается научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и выдается каждому студенту.

В период научно-исследовательской работы на 3 курсе студент должен получить не только дополнительные навыки работы с научной литературой и нормативным материалом, но и научиться обобщать и использовать в научных целях опубликованную судебную и другую правоприменительную практику.

В таких же формах проходит работа на 4 курсе /III этап/. Одновременно мы стремимся научить студента-выпускника самостоятельно изучать и обобщать материалы практики, проводить криминологические и социологические исследования и др. В связи с этим кафедры пытаются максимально использовать время пребывания студента на практике для выполнения им заданий по НИРС. Собранные на практике материалы должны быть положены в основу выполнения научной работы на 4 курсе.

По результатам работы на I и 2 курсах студент должен написать и защитить курсовую работу, сделать доклад на заседании кружка или на научной конференции и т.д.

По результатам работы на 3 и 4 курсах студент должен подготовить на кафедре научную работу. Кроме того, он обязан сделать по теме исследования научный доклад или сообщение на научном семинаре. Лучшие работы студентов рекомендуются для участия в конкурсах и смотрах, а авторы направляются для участия в различных студенческих научных конференциях, олимпиадах и пр.

Таким образом, на каждом из этапов привлечения студентов к научным исследованиям повышается сложность заданий и уровень научных исследований, проводимых студентами.

По результатам научных исследований за учебный год студенту выставляется оценка, а заключительной формой контроля и оценки научной работы студента является зачет, который в институте проводится специальной комиссией, назначенной кафедрой за I¹/₂ - 2 месяца до начала Государственных экзаменов. Студенты, которые успешно справлялись с заданиями на всех курсах /получали по результатам работы только хорошие и отличные оценки/, по решению кафедры могут быть освобождены от сдачи зачета. На этом основании научный руководитель студента выставляет ему зачет.

Другие студенты должны представить комиссии кафедры краткий отчет о проделанной научной работе за весь период обучения, который защищается во время проведения зачета. При решении вопроса о выставлении зачета комиссия учитывает объем выполненной работы и ее качество, ответы студентов на поставленные вопросы, заключение научного руководителя.

Распределение студентов для научно-исследовательской работы

Для надлежащей организации НИРС весьма важное значение имеет

новременное и правильное распределение студентов.

С целью максимального учета желания студентов в выборе кафедры, предмета и темы работы мы предоставляем студентам право в установленные сроки самим сделать такой выбор. После истечения этого срока вопрос о распределении самонераспределившихся студентов между кафедрами решает деканат / с учетом из загрузки и возможностей/, а распределение в пределах кафедры по предметам и отдельным темам решается заведующим кафедрой.

С учетом имеющихся штатных возможностей кафедрам было рекомендовано, чтобы каждый преподаватель кафедры, привлеченный к руководству научной работой студентов, осуществлял руководство не более 10-15 студентами.

В последнее время особое внимание мы уделяли вопросам отработки четкой системы распределения студентов для работы в научно-исследовательских семинарах на 3 и 4 курсах.

В настоящее время в институте установлен следующий порядок распределения этих студентов. В конце учебного года /апрель-май/ все студенты 2 курса в установленные сроки распределяются за выпускающими кафедрами. Организацией этой работы занимаются как деканаты, так и выпускающие кафедры. Все распределившиеся студенты должны получить на кафедре индивидуальное задание для выполнения научной работы в будущем учебном году.

Это позволило нам практически исключить потери учебного времени в начале учебного года. Кроме того, опыт опоздал, что большинство студентов в определенной мере используют летние месяцы и время пребывания на сельскохозяйственных работах для выполнения заданий по НИР. Следовательно, такой порядок распределения позволил кафедрам обеспечить активную научно-исследовательскую работу студентов с первых дней нового учебного года.

Поскольку полученные студентами задания, как правило, рассчитаны на весь оставшийся период обучения, то в большинстве случаев

и не возникает необходимости в распределении студентов 4 курса.

В тех же случаях, когда все же возникает необходимость в перераспределении студента на другую кафедру, оно осуществляется только с согласия декана факультета.

Руководство НИРС

Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет созданный в 1975 году Совет по НИРС института, который возглавляет ректор института. В состав Совета входят проректоры по научной и учебной работе, деканы факультетов, заведующие кафедрами, научные руководители и председатель СНО, представители партийного комитета, комитета комсомола, профкома, ведущие ученые института.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с планом, утвержденным на учебный год. На заседаниях Совета заслушиваются все основные вопросы НИРС в институте. Его деятельность оказывает значительное влияние на совершенствование всех форм этой работы.

Непосредственное руководство организацией, планированием и контролем за научно-исследовательской работой студентов осуществляют проректоры по учебной и научной работе.

Ответственность за распределение студентов по кафедрам, контроль за посещаемостью ими научных семинаров и своевременностью аттестации студентов по итогам студенческих научных работ возложена на деканов факультетов.

Основным звеном в руководстве работой научно-исследовательских студенческих семинаров являются кафедры. После распределения студентов по кафедрам для занятия НИРС, заведующие кафедрой проводят инструктивное собрание с целью распределения студентов по отдельным теоретическим семинарам. Заведующие кафедрой утверждают

планы работы студенческих научных семинаров, с целью контроля осуществляют их посещение, заслушивают информацию отдельных руководителей семинаров, руководят организацией представления студенческих научных работ на смотры-конкурсы.

Заведующий кафедрой направляет работу технического персонала по обеспечению студентов необходимыми литературными источниками и другими материалами, оформлению стендов, выставок лучших студенческих работ. Контроль за НИРС заведующий кафедрой осуществляет путем участия в специальной комиссии по итогам научно-исследовательской работы студентов.

Документация по НИРС

Внедрение научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс потребовало дополнительной разработки различной документации как на кафедрах, так и в масштабах института.

Прежде всего в институте был разработан и принят целый ряд приказов и распоряжений, обстоятельно регламентирующих вопросы организации НИРС. Кроме того, все правовые кафедры и ряд кафедр общественных наук подготовили и издали специальные методические разработки по НИРС на кафедре. Для надлежащего учета научно-исследовательской работы студентов были разработаны, изданы и внедрены специальные учетные карточки, членские билеты участников СНО и другие документы. В последнее время были переработаны /с учетом усовершенствования системы организации НИРС в институте/ и изданы методические указания по научной работе студентов на выпускающих кафедрах, программа курса "Основы научных исследований", типовые бланки планов научно-исследовательских семинаров и др.

Организация работы студенческого научного общества (СНО)

в институте

СНО при Харьковском юридическом институте успешно функционирует с 1947 г. За этот период его организационная структура и методы работы совершенствовались наряду с совершенствованием юридического образования и развитием юридической науки в нашей стране.росло и количество студентов, участвующих в работе СНО. Этот рост вызван как увеличением контингента студентов юридического института, так и прежде всего тем интересом, который проявляют будущие юристы к научным исследованиям.

Задачей СНО является расширение и углубление знаний студентов с тем, чтобы они овладели навыками самостоятельных научных исследований и сформировались к окончанию вуза во всеобщие подготовленные специалисты-юристы.

Работа СНО осуществляется на основании Устава, который определяет его задачи, структуру, организацию работы и другие вопросы деятельности. В соответствии с этим СНО действует по следующим основным направлениям:

1. Руководство кружками и проблемными лабораториями;
2. Организация и проведение студенческих научных конференций;
3. Участие в смотрах-конкурсах и олимпиадах по студенческим научным работам;
4. Работа по связи СНО с другими юридическими вузами и факультетами страны;
5. Пропаганда правовых знаний и организация лекторских групп среди членов СНО.

Для обеспечения указанных видов-направлений работы используются различные формы как организационного, так и структурного характера. Большую роль здесь играет сама структура СНО. Во главе СНО стоит Совет, избираемый один раз в год на отчетно-выборной конференции членов СНО. Традиционно в институте Совет СНО состоит из

15 студентов всех курсов. Совет возглавляет председатель, имеющий двух заместителей - одного по общественным наукам и второго - по юридическим наукам. Среди членов СНО, кроме секретаря и деловода, распределяются обязанности по координации и связи СНО с кафедрами, исходя из единства соответствующих юридических и общественных дисциплин. Так, например, выделяется член Совета, курирующий кафедры криминального цикла, гражданско-правового цикла, член Совета, ответственный по связи с другими вузами, и т.п.

Совет СНО ежемесячно выпускает стенную газету ("Вестник СНО"), на страницах которой обсуждаются все основные вопросы работы студенческого научного общества.

Работа СНО планируется на каждый год, причем организационные заседания Совета СНО, старост кружка и проблемных лабораторий проводятся систематически не реже двух раз в месяц. Совет СНО непосредственно занимается работой по вовлечению в СНО студентов, в особенности студентов первого курса. Совет заслушивает отчеты кружков, координирует работу общества, ведет учет членов СНО и занимается организационной работой.

Основная работа СНО проходит на кафедрах, где функционируют научные студенческие кружки; имеется тенденция роста кружков при кафедрах. Так, если в 1978 году было 20 кружков, то в настоящее время действует 22 таких кружка. В последние годы кафедры разнообразят формы участия студентов в СНО, организуя проблемные лаборатории и проблемные группы. В настоящее время действует 23 таких лабораторий и групп. В отличие от кружка при кафедре, который состоит из 20-30 студентов, проблемные лаборатории и группы состоят из 5-8 студентов и занимаются какой-то одной темой, которой руководит преподаватель, исследующий эту проблему в своей научной работе. Проблемные лаборатории связывают свои исследования с изучением или обобщением юридической практики.

Интересен опыт работы студенческой научно-исследовательской проблемной лаборатории (СНИПЛ), созданной на кафедре криминалистики. Лаборатория работает по проблеме "Выявление скрытых хищений средствами экономического анализа, а также путем совершенствования деятельности контрольно-ревизионных аппаратов". Сам характер этой программы требует не только юридических, но и экономических, бухгалтерских и математических знаний. Это привело к необходимости организации межвузовской проблемной лаборатории. В этих целях были заключены договоры о социалистическом содружестве с проблемной научно-исследовательской лабораторией АСУ, кафедрой АСУ и кафедрой программного обеспечения ЭВМ Харьковского института радиотехники (ХИРЭ), кафедрой отраслевых экономик Харьковского института общественного питания /ХИОП/. К работе лаборатории привлекаются также преподаватели и студенты экономического факультета ХГУ. Проблемная лаборатория установила связи и с КРУ Министерства финансов СССР по Харьковской области, Харьковским филиалом бюро Государственной бухгалтерской экспертизы Министерства юстиции СССР, ОБХСС УВД Харьковского облисполкома, прокуратурой г. Харькова и др. Такое объединение усилий оказывает положительное влияние на деятельность проблемной лаборатории. Сотрудничество с ХИРЭ, ХИОП и экономическим факультетом ХГУ создало возможность выработать методику выявления латентных хищений с помощью экономико-математического анализа и применения для указанных целей математических моделей контроля.

Лабораторией проведена работа по созданию типовых моделей-схем, помогающих распознаванию способов хищений по их признакам и установлению возможного круга расхитителей. Данные материалы рекомендованы для применения органами БХСС и следственными аппаратами УВД.

Такие формы привлечения студентов к научным исследованиям способствуют также выработке у них практических навыков в производстве судебных экспертиз. Перспективно и обучение членов этой проблемной лаборатории /СНИПЛ/ программированию и работе с ЭВМ.

Представляется, что опыт таких лабораторий должен быть изучен в целях его распространения.

Большое внимание в работе СНО уделяется организации студенческих конференций и олимпиад. Ежегодно проводится не менее двух общеинститутских научных конференций: в апреле каждого года проводится научная студенческая конференция, посвященная ленинским дням, а в декабре каждого года - институтская научная студенческая конференция по материалам производственной практики. Последняя конференция была проведена в январе с.г. В настоящее время ведется напряженная работа по подготовке конференции в ознаменование 110-й годовщины со дня рождения В.И.Ленина. Кроме этих двух институтских конференций ежегодно проводятся конференции на кафедрах общественных наук, на кафедре иностранных языков, а также студенческие олимпиады - на кафедрах гражданского права, истории государства и права.

Студенческое научное общество постоянно укрепляет творческие связи с другими юридическими вузами, высшими школами МВД и юридическими факультетами университетов. С этой целью широко практикуется приглашение студентов других вузов для участия в конференциях нашего института и командирование членов СНО нашего института для участия в конференциях студентов других вузов страны.

Большое внимание в работе НИРС уделяется организации и привлечению студентов к участию в смотрах-конкурсах студенческих научных работ. Студенты участвуют в городских, республиканских и Всесоюзных смотрах по разделу "Юридические науки", в вузовских, областных, республиканских и Всесоюзных конкурсах по общественным

наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Представление работ для участия в конкурсе, если сравнивать показатели за 1977-1979 гг., имеет тенденцию к росту. Так, например, на смотры-конкурсы по разделу "Юридические науки" в 1977 г. было представлено 84 работы; в 1978 г. - 127 работ; в 1979 г. - 150 работ.

В 1977 г. медалями, дипломами I, II, III степени, благодарностями на смотрах-конкурсах были отмечены 66 работ; в 1978 г. - 55 работ; в 1979 г. - 46 работ.

В 1977 г. работа студента Андрейчука А.А. "Совершенствование управления народным хозяйством путем использования современной ЭВТ" /научный руководитель проф.О.М.Якуба/ была награждена на Всесоюзном конкурсе студенческих работ медалью Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ.

В 1978 г. работа студента Погребного И.М. "Правовое регулирование отношений собственности, складывающихся в процессе межхозяйственной кооперации" /научный руководитель проф.Подопригора З.А./ была удостоена медали "За лучшую студенческую научную работу".

Работы студентов Крупина В.Н. и Погребного И.М. опубликованы в 1979 г. в сборнике "Проблемы социалистической законности на современном этапе коммунистического строительства".

Наконец, одним из важных участков работы студентов является пропаганда научных знаний среди населения. Многие студенты, члены СНО, являясь членами общества "Знание", ведут интенсивную работу среди населения. Причем во многих кружках при кафедрах созданы лекторские группы, активно участвующие в лекционной пропаганде, которая особенно развернулась в связи с принятием новой Конституции СССР.

Здесь надо отметить особую активность студентов 4 курса, которые во время производственной практики читают лекции на предприятиях, в учреждениях по месту своей практики. Таким образом, лекционная пропаганда студентов охватывает не только все области левобережной Украины, но и многие области РСФСР. Только за прошедший учебный год студентами прочитано свыше 1100 лекций, причем

большинство из них по материалам Конституции СССР.

В последние два года стали читать лекции студенты СНО - участники строительных отрядов, что должно быть отмечено как положительное явление.

В настоящее время формы работы в СНО претерпевают на старших курсах некоторые изменения. Эти изменения вызваны тем, что все студенты 3 и 4 курсов в учебное время занимаются научными исследованиями в специальных теоретических семинарах кафедр. В этих семинарах студенты работают над проблемами юридической науки под руководством наиболее опытных преподавателей кафедр, имеющих ученые степени или звания. Такие семинары обязательно предполагают постоянную работу студента над темой и ее завершение в виде реферата, доклада и т.д., т.е. в виде научной работы студента.

В связи с этим признано было целесообразным несколько видоизменить и формы работы СНО на 3 и 4 курсах. Такие научно-исследовательские семинары мы рассматриваем как своеобразные структурные формирования и студенческого научного общества. Поэтому СНО института также привлечено к работе студенческих научных семинаров, а также занимается организацией кафедральных, межкафедральных и институтских конференций, подготовкой научных работ студентов для участия в различных конкурсах и др.

Организация самостоятельной работы студентов по проведению научных исследований

1. Важнейшим орудием управления самостоятельной работой студентов по выполнению ими научных исследований является планирование. А наиболее четкое рациональное планирование осуществляется прежде всего посредством расписания. Вот уже несколько лет в институте действует стабильное, составляемое на весь учебный год расписание. Оно составляется заблаговременно, с учетом учебных программ и планов ректората и парткома по проведению важнейших идеологических, воспитательных, общественных мероприятий. Это расписание составляется с таким расчетом, чтобы обеспечить студентам достаточно времени для их самостоятельных научных исследований. В нашем институте завершено составление комплексного плана выполнения студентом научно-исследовательской работы в течение всего периода его обучения в институте.

2. В специальных лекциях по курсу "Введение в специальность" студентам сообщаются необходимые сведения о том, как самим составлять расписание своей самостоятельной работы. Преподаватели оказывают помощь студенту в составлении индивидуальных планов, помогают правильно подобрать литературу, с учетом индивидуальных особенностей определить этапы исследовательской работы.

3. Для исследовательской работы студентам созданы соответствующие условия. Институт располагает библиотекой и читальным залом при ней, удобными кабинетами при кафедрах, читальными залами в студенческих общежитиях (их в институте - четыре).

Студенты, ведущие научные исследования, пользуются книгами по межбиблиотечному абонементу, при необходимости получают направления для сбора материалов практики непосредственно в судебно-прокурорских органах и в государственных архивах.

4. Самостоятельная работа студентов, ведущих научные исследования постоянно направляется преподавателями. Преподаватели-консультанты ежедневно дежурят в кабинетах кафедр и в читальных залах при общежитиях. Они регулярно посещают места практики студентов, чтобы оказать им необходимую помощь не только в организации практики, в закреплении учебного материала в процессе прохождения практики, но и в проведении научных исследований. Преподаватели, консультирующие студентов в ходе их самостоятельной работы видят свою главную задачу в том, чтобы не только рассказать, но и показать студенту, как правильно использовать в научных исследованиях обобщенные материалы практики. Это положительно сказывается на качестве исследования. Так, при выполнении научного доклада студентом Вороновым С.Е. по проблеме "Перевод на другую работу по инициативе администрации" по методике, разработанной при содействии преподавателей кафедры трудового права, были обобщены материалы практики на Харьковской государственной чулочной фабрике, Харьковском тракторном заводе и заводе тракторных двигателей. Работа студента Воронова С.Е. была отмечена на Республиканском конкурсе 1978 года.

5. Значительную помощь студентам в организации самостоятельной работы оказывают издаваемые кафедрами методические указания по организации самостоятельной работы студентов, и специальные — по организации их научно-исследовательской работы.

6. Свой вклад в управление самостоятельной работой студентов вносят и лекции по курсу "Основы НИРС". Некоторые из них, например, лекция о курсовой работе, как важнейшей форме научных исследований студентов, главным образом посвящаются обучению студентов приемам научных исследований.

7. В деле управления самостоятельной работой студентов большая роль отводится контрольным проверкам исполнения студентами их заданий по научным исследованиям. Эти проверки проводят преподаватели - научные руководители студентов, кафедры и деканаты.

Эффективность внедрения НИРС в учебный процесс

Опыт организации НИРС в нашем институте подтверждает своевременность ее внедрения в учебный процесс и ее положительное влияние на повышение качества подготовки специалистов. Показателем этого могут служить следующие положительные результаты внедрения НИРС в учебный процесс:

1. Внедрение НИРС в учебный процесс оказывает влияние на повышение уровня качественной успеваемости студентов. Так, например, если в 1975 г. (т.е. до внедрения НИРС в учебный процесс) качественная успеваемость составляла 39,1%, то в 1977 г. она составляла 50,5%, а в 1979 г. она достигла 52%. За это же время сократилось число неуспевающих студентов, а также возросло число лиц, обучающихся только на отлично. Если в 1975 г. лишь 10% студентов стационара обучалось только на отлично, то в 1977 г. их число возросло до 13%, а в 1979 г. 15,9% сдали летнюю экзаменационную сессию только на 5.

2. Внедрение НИРС приводит к более активному участию студентов в различных смотрах-конкурсах, студенческих олимпиадах. Так, например, если в 1975 г. на смотры-конкурсы было представлено 53 работы, то в 1978 г. - 127, а в 1979 г. - 150 работ. Соответственно возросло и количество работ, отмеченных медалями, дипломами и грамотами.

3. Внедрение НИРС в значительной степени активизирует правовую пропаганду среди населения. Число прочитанных студентами лекций среди населения возросло с 550 в 1975 г. до 1100 в 1979 г.

Несколько повысился и качественный уровень читаемых студентами лекций.

4. Участие студентов в НИР дает возможность более эффективно осуществлять подбор кандидатов, рекомендованных для участия в конкурсных экзаменах в аспирантуру или для оставления на преподавательскую работу в вузе (В 1980 г. Государственная комиссия по персональному распределению молодых специалистов распределила в институт 13 отличников, активистов студенческого научного общества на преподавательскую работу).

5. Наконец, можно с уверенностью констатировать, что активное участие студентов в НИР, безусловно, определяет более высокий их уровень как специалистов, идущих после окончания вуза на практическую работу. Конечно, мы еще не располагаем достаточными данными для абсолютных в этом отношении выводов, но отдельные, довольно-таки частые случаи подтверждают, что активная работа студентов в НИР обеспечивает их быструю адаптацию в практической работе, помогает в принятии правильных решений, является одним из условий успешной практической деятельности.

Заключение

Некоторые вопросы дальнейшего совершенствования научно-исследовательской работы студентов

Опыт нашего института подсказывает необходимость дальнейшего расширения и совершенствования этой работы.

Самокритично анализируя наш опыт организации научно-исследовательской работы студентов, мы видим немало пробелов и недостатков, еще не все резервы использованы для совершенствования НИРС, управления ею.

1. Опыт широкого внедрения НИРС убеждает, что хорошие результаты в руководстве этой работой студентов получают те кафедры и те научные руководители, которые сами ведут активную научную работу. Анализ проведения НИРС в институте помог вскрыть целый ряд слабых мест в научно-исследовательской деятельности отдельных кафедр института. Поэтому прежде всего нужно продолжать совершенствование научно-исследовательской деятельности кафедр института, что непременно повлечет дальнейшее повышение уровня научного руководства студенческими исследованиями.

Также усиленно кафедры должны заниматься совершенствованием организации научно-исследовательских семинаров, их методического уровня, повышать ответственность каждого преподавателя за качество его руководства научными исследованиями студента.

2. Нужно постоянно пересматривать тематику научных исследований студентов. При этом следует стремиться к тому, чтобы эта тематика учитывала направленность научных исследований кафедры и научных интересов преподавателя - научного руководителя студента. Весьма важно привлекать студентов к исследованиям, имеющим непосредственную практическую ценность и применимость. Нужно также шире привлекать студентов к участию в научных работах кафедр, выполняемых по хозяйственным договорам.

3. Опыт нашего института показал высокую эффективность студенческих научных исследований на старших курсах в проблемных группах и лабораториях. В то же время внедрение НИРС создало определенные трудности в работе студенческих научных кружков на 3-4 курсах. В связи с этим требуют дальнейшего совершенствования формы организации работы студенческого научного общества на этих курсах.

4. В существенном улучшении нуждается организация курса лекций по основам научных исследований. На наш взгляд, необходимо несколько пересмотреть тематику лекций по курсу и при этом увязать ее теснее с задачами курса, с программами практического обучения основам НИРС на кафедрах, с потребностями учебного процесса. Необходимо усилить внимание к преподаванию по курсу "Основы НИРС" марксистско-ленинского учения о принципах и методах научных исследований, о науке и ее общественном назначении, о качествах учебного. Студента, занимающегося наукой, следует подробнее знакомить с современным состоянием советской юридической науки, с неотложными задачами, стоящими перед ней, с основными направлениями, ею разрабатываемыми; с выдающимися учеными-юристами, главным образом, с советскими учеными-юристами, рассказывать об их вкладе в советскую юридическую науку, о пути, которым они шли в науку /в других гуманитарных вузах это будут лекции о соответствующих их профилю отраслях науки и ученых, трудившихся в этих отраслях науки/.

Все это обуславливает необходимость увеличения лекционных часов, отводимых для курса "Основы НИРС."

5. Необходимо организовать обмен информационными материалами об организации научно-исследовательской работы в родственных вузах. Это будет способствовать оперативному распространению и внедрению передового опыта, новых прогрессивных форм организации студенческих научных исследований в вузе.

6. Целесообразно также создание в республике органа /вначале хотя бы ежегодника/, в котором совещались бы результаты лучших научных исследований студентов. Это способствовало бы дальнейшей активизации НИРС в вузах, облегчило бы путь в науку наиболее способным и трудолюбивым студентам, создавало бы необходимые условия для внедрения завершенных работ в практику.

7. В целях дальнейшего обобщения и обмена опытом ^{по} организации НИРС в родственных вузах и факультетах необходимо продолжить практику проведения совещаний заведующих выпускающими кафедрами, вузов республики. Для участия в работе таких совещаний целесообразно привлечь деканов факультетов, научных руководителей студенческих кружков, представителей студенчества.

Конечно, здесь названы далеко не все, а лишь некоторые, на наш взгляд, первостепенные задачи, решение которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию научно-исследовательской работы студентов.

С П И С О К

ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971 год.
2. Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976 год.
3. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Речи и статьи. М., Политиздат, 1972 год т.3
1976 год т.5
4. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" 12 июля 1979 г.
5. Положение о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений, введенное в действие приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР № 124 от 7 февраля 1974 г.
6. Инструктивное письмо Минвуза СССР № 65 от 20 декабря 1974 года "О мероприятиях по совершенствованию научно-исследовательской работы студентов, включенной в учебный процесс высших учебных заведений".
7. Постановление Министра высшего и среднего специального образования СССР. Секретариата ЦК ВЛКСМ № 30/9а от 28.XII.1978 года "О проведении ежегодных смотров - конкурсов студенческих научных работ по техническим, естественным и гуманитарным наукам".
8. Примерный типовой комплексный план организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения (Проект Министерства высшего и среднего специального образования СССР, ЦК ВЛКСМ, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, научно-исследовательского института проблем высшей школы, Всесоюзный Совет по научно-исследовательской работе студентов) М., 1979 год.
9. Богацкий Г.Б. Вырабатывать навыки исследователя. - Вестник высшей школы, 1972, № 3.
10. Наукова студентська творчість. - К., Вища школа, 1974.
11. Давыдов В.В., Тychинский А.П. Прививать стремление учиться всю жизнь. - Вестник высшей школы, 1975, № II.
12. Завадовская Е.К., Воробьев А.А. НИРС и производственная практика. - Вестник высшей школы, 1975, № II.

13. Бородин Ю.И., Пупышев Л.В. УИР - как способ формирования навыков творчества. - Вестник высшей школы, 1978, № 3.
14. Ефенъев Е. НИРС: итоги и перспективы. - Вестник высшей школы, 1979, № 2.
15. Крутов В.И., Момот А.И., Кагерманьян В.С. Комплексное планирование НИРС. - Вестник высшей школы, 1979, № 4.